

SECUENCIA DIDÁCTICA DUA

EQUIPO EDUCATIVO	Borrego Lorena borregolorena96@gmail.com Borstelmann Romina rominaborstelmann4@gmail.com Hernández María Soledad solebauty28@gmail.com Kissau Aylen aylenkissau@hotmail.com Palleros del Valle Agustina aguspalleros1997@outlook.com Rubiera Florencia flopirubiera2000@gmail.com
TEMA	Cambios físicos y emocionales en nuestro cuerpo
CONTENIDO CURRICULAR	Diferencias anatómo-fisiológicas en mujeres y varones en el desarrollo.
PALABRAS CLAVE	Pubertad - Cambios físicos - Cambios emocionales - Sistema reproductor - Funciones del sistema reproductor
NIVEL	Primario
AÑO	Sexto año
DISCIPLINA/S	Ciencias Naturales, Prácticas de Lenguaje
METAS	Promover espacios de diálogo para fomentar la discusión y el intercambio entre pares y con la/el docente. Favorecer e incentivar la producción de trabajos e ideas, aplicando herramientas digitales. Contribuir a la búsqueda, selección, interpretación de la información proveniente de distintos soportes o fuentes.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Que los y las estudiantes puedan: Identificar los cambios físicos y emocionales que se producen durante la pubertad. Compartir dudas y opiniones sobre los cambios durante la pubertad. Esquematizar, de forma colaborativa, el sistema reproductor y sus funciones específicas. Comunicar lo aprendido sobre los cambios en el desarrollo, a través de intercambios orales y escritos, respetando las opiniones del/la otro/a.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Las actividades de aprendizaje están desarrolladas en la parte inferior del cuadro. <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 1 ● Actividad 2

	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad 3 ● Actividad 4
EJECUCIÓN Y DIFUSIÓN	
EVALUACIÓN	Se irá realizando una evaluación inicial y formativa en la medida que los estudiantes vayan realizando las actividades planteadas. Se llevará un control en....
SUGERENCIAS BIBLIOGRAFÍA ENLACES DE INTERÉS	file:///C:/Users/Personal/Downloads/0000000598cnt-experiencias-para-armar-baja.pdf

ACTIVIDAD 1: Compartimos inquietudes

La docente antes de comenzar la actividad, anticipará los contenidos que se trabajarán en las siguientes clases.

1. Piensen en los cambios físicos y emocionales que están sintiendo durante la pubertad. ¿Qué cosas les dan curiosidad o les preocupan sobre los cambios en la pubertad? Escribirlas en el mentimeter; de manera anónima.

<https://www.menti.com/al2eat3a5sne>

Escuchar [Audio de la primer consigna](#)

2. Entre todos, de manera grupal hagan una lista con los cambios que sienten durante esta etapa del desarrollo. ¿Qué nuevas preguntas y desafíos aparecen? ¿Qué cosas que antes no les molestaban ahora sí lo hacen? ¿Qué cosas empezaron a gustarles? También, se podrá utilizar el siguiente link: <https://www.speechtexter.com/>

Escuchar: [Audio de la segunda consigna](#)



LISTA

CAMBIOS EN LA PUBERTAD

Audio: Cambios en la pubertad

A partir de los 8 o 9 años pueden empezar a aparecer muchos cambios en el cuerpo. Se va dejando la niñez y se entra en la pubertad, que es la primera etapa de la adolescencia. Los cambios físicos no comienzan en el mismo momento ni se dan de la misma forma en todas las personas.

PUBERTAD



Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:

Escuchar lista: [CambiosH](#)

- Aparece vello facial (bigote y barba)
- Posible acné (debido a las hormonas)

Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:

Escuchar lista: [CambiosM](#)

- La piel se vuelve más grasa
- Aumenta el peso y la altura

- La voz falla y se hace más grave
- Los hombros se ensanchan
- Aparece el vello púbico
- Crece el vello en el pecho y la espalda
- El cuerpo transpira más
- Aparece el vello en las axilas
- Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- El cabello y la piel se vuelven más grasos
- Aumenta el peso y la altura
- Las manos y los pies aumentan de tamaño
- Aumenta el vello en los brazos
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Eyaculación

- Aumenta el sudor
- Rostro más lleno
- Posible acné (debido a las hormonas)
- Los brazos engordan
- Aparece el vello en las axilas
- Se destacan los pezones
- Crece el vello púbico
- Los genitales se engrosan y oscurecen
- Aumenta el vello en los brazos
- Los muslos y las nalgas engordan
- Las caderas se ensanchan
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Menstruación.

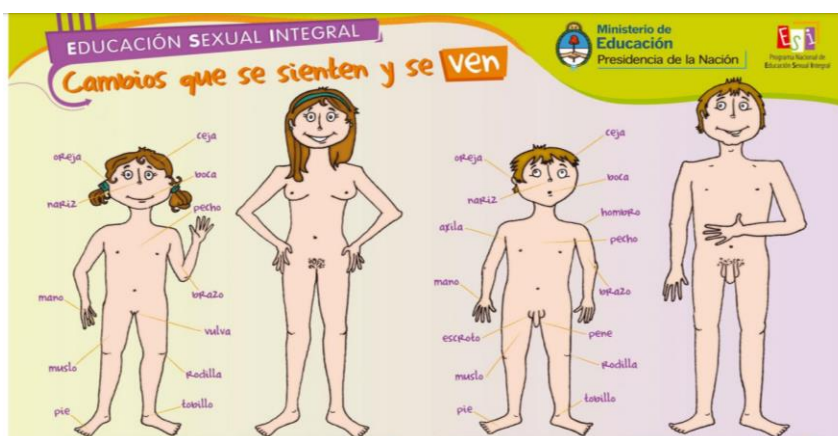
Al finalizar haremos hincapié en que es muy importante saber: que cada persona es única, así como también la manera en que van a sentir y experimentar estos cambios. No todas las chicas, ni todos los chicos lo perciben a la misma edad y en el mismo momento. Tampoco todos se sienten igual frente a estos cambios.

A veces al hablar sobre estos temas aparecen sentimientos o estados de alerta como, vergüenza o timidez y no se animan a compartir ideas y expresar lo que les pasa. Puede pasar que también les cueste encontrar palabras para expresar lo que sienten; pero todas las personas las experimentamos.

ACTIVIDAD 2: Cambios que se sienten y se ven

En esta actividad se espera que los/las estudiantes conceptualicen sobre los cambios que ocurren en el cuerpo y, que puedan contarle a otra persona cómo enfrentan y/o sienten la pubertad. La docente les pedirá a los/las niños y niñas que la representen en el formato que les sea más accesible (dibujos, canciones, esquemas orales o escritos, representaciones, videos).

1. Observá la siguiente lámina.



2. Con ayuda de las siguientes preguntas orientadoras, deberán realizar una reflexión en grupos, en donde le cuenten a otro/a niño/a qué cambios notaron en su cuerpo y cómo se sintieron. Algunas opciones que podrán utilizar son: dibujos, canciones, videos, esquemas, etc. La misma, también podrá ser grabada en formato audio para que puedan compartirla con un amigo/a o familiar.

Link de interés que podrán usar:

- <https://www.speechtexter.com/>
- DictaPicto
- <https://www.pictosonidos.com/>

Guía de preguntas orientadora:

Escuchar preguntas: [Guía de preguntas orientadora](#)

- ¿Qué edades tendrán estos niños, niñas y adolescentes?
- ¿Qué cambios vemos en los cuerpos de niños, niñas y adolescentes?
- ¿Qué diferencias hay en los cambios que se dan entre chicos y chicas?
- De todos los nombres de las partes del cuerpo, ¿cuáles corresponden a lo que se llama habitualmente “partes íntimas”? ¿Las identificamos en la lámina?
- ¿Cómo se denominan los genitales de varones y mujeres?
- ¿Qué otros cambios pueden ocurrir y no aparecen en la lámina?
- ¿Ya nos han sucedido algunos de los cambios que plantea la lámina?
- ¿Cómo nos sentimos con estos cambios?

Se finalizará la clase comentándole a los/as estudiantes que de la misma forma que existe y estudiamos un sistema circulatorio, digestivo, respiratorio, también existe en nuestro cuerpo un “sistema reproductor masculino y femenino con funciones específicas”; para lo cual se les pedirá que investiguen y lleven imágenes, textos, fragmentos o lo que deseen sobre el tema para la próxima clase.

ACTIVIDAD 3: Elaboramos una infografía

En esta actividad, se recordará junto a los/las alumnos/as lo que es una infografía. La docente tendrá preparado ejemplos, en caso de ser necesario, para que observen los/las estudiantes.

Partiendo de lo visto en la clase anterior sobre los cambios físicos que ocurren en el cuerpo, se espera que los/las niños/as profundicen especialmente en el sistema reproductor masculino y femenino (sus partes y funciones). Previamente, se darán pautas para que puedan seleccionar correctamente la información.

Finalizada la actividad, cada grupo comentará qué método les resultó más sencillo y por qué, qué rol tuvieron cada uno de los integrantes, qué decisiones tomaron, y que expliquen con sus palabras que elaboraron.

Con la información buscada; elaborar en grupos una infografía (digital o un afiche), que dé cuenta del sistema reproductor masculino y femenino y sus funciones.

Escuchar consigna: [Actividad 3](#)

Links de interés que podrán usar:

→ https://www.canva.com/es_419/

→ <https://genial.ly/es/>

ACTIVIDAD 4: ¡A jugar!

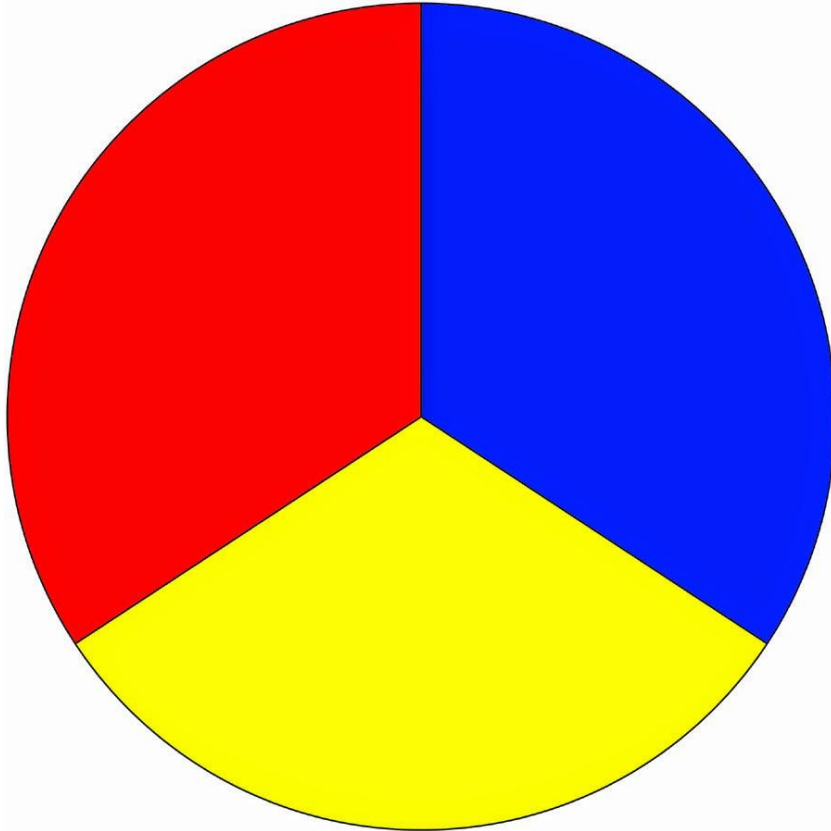
Para esta actividad de cierre, la docente llevará una ruleta hecha con material concreto para jugar entre todos/as. La misma tendrá preguntas, dibujos y listas que deberán resolver los/las estudiantes en un tiempo estimado de tres minutos. Será desarrollada en grupos.

Consideraciones generales:

- El/la docente interviene, por ejemplo, preguntando: ¿es correcto?, ¿por qué? Los demás: ¿están de acuerdo?, ¿alguien piensa diferente? Lo primordial es dejarle lugar al debate y a la confrontación de ideas, pero siempre aclarando cuando aparece información errónea.
- Este juego no incentiva la competencia sino la reflexión sobre los temas abordados. Así como también la posibilidad de hablar de cambios en la pubertad abiertamente.
- Es importante tanto no sancionar los errores como afirmar las certezas, para que se puedan reconocer los logros y los avances.
- Hay que intentar recuperar los saberes de los integrantes y promover la participación, para habilitar, con una escucha abierta, la duda y la repregunta.
- Las respuestas correctas que figuran al final de la dinámica pueden servir como referencia para el/la docente. No se recomienda su lectura textual en la clase, sino sólo utilizarlas como apoyo.
- Antes de comenzar el juego se puede utilizar una dinámica de apertura para armar los grupos y también para definir qué equipo arranca.

Consigna de juego: Se dividirá a los alumnos de manera tal, que queden en grupos iguales. Se mezclarán las tarjetas y se pondrán sobre una mesa. Un integrante de cada grupo, girará la ruleta y, dependiendo del color que obtenga, sacará una tarjeta que deberá responder.

Cuando la docente diga ¡ya! todos tendrán que dar vuelta la tarjeta seleccionada y hacer la consiga, cuando finalicen el primer grupo tiene que decir ¡Listo! y se le sumará un punto, se volverá a repetir el juego 3 veces con tarjetas distintas cada grupo. Al finalizar se contarán los puntos que sumó cada grupo.



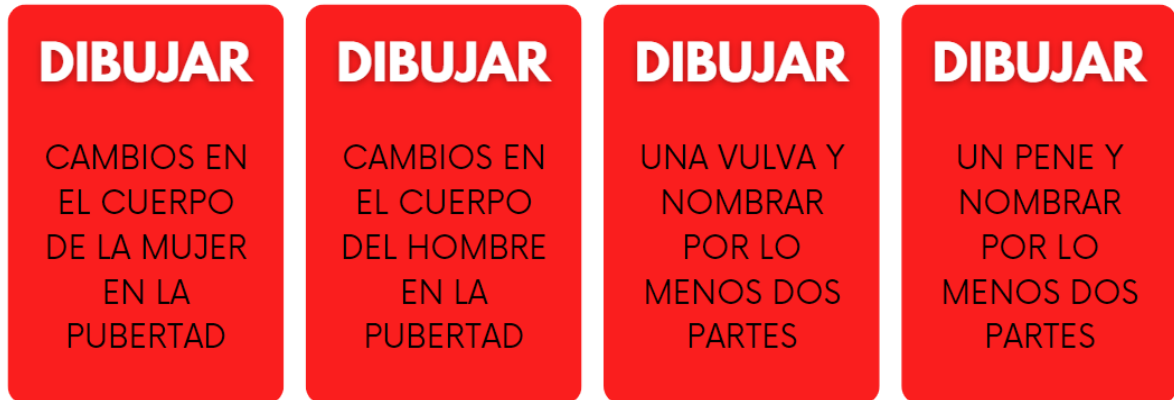
Tarjetas amarillas: LISTA DE...

- 5 Formas de nombrar los genitales masculinos.
- 5 Formas de nombrar los genitales femeninos.
- 5 Cambios corporales que se sienten o ven en los varones durante la pubertad
- 5 Cambios corporales que se sienten o ven en las mujeres durante la pubertad

<p>LISTA DE...</p> <p>5 FORMAS DE NOMBRAR A LOS GENITALES MASCULINOS</p>	<p>LISTA DE...</p> <p>5 FORMAS DE NOMBRAR A LOS GENITALES FEMENINOS</p>	<p>LISTA DE...</p> <p>5 CAMBIOS CORPORALES QUE SE SIENTEN O VEN EN VARONES DURANTE LA PUBERTAD</p>	<p>LISTA DE...</p> <p>5 CAMBIOS CORPORALES QUE SE SIENTEN O VEN EN MUJERES DURANTE LA PUBERTAD</p>
---	--	---	---

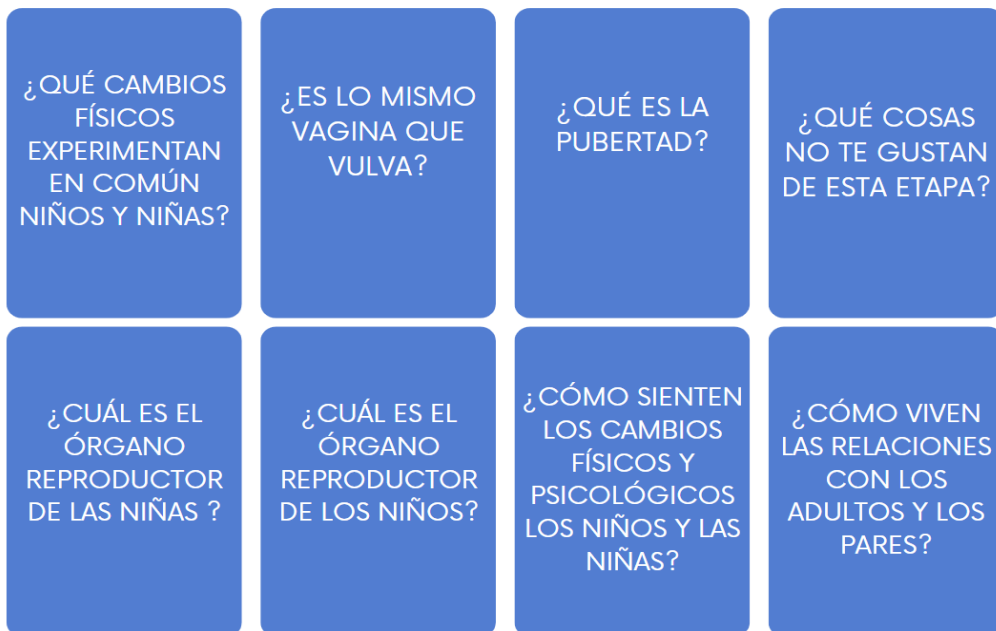
Tarjetas rojas: DIBUJAR

- Cambios en el cuerpo de la mujer en la pubertad.
- Cambios en el cuerpo del hombre en la pubertad.
- Una vulva y nombra por lo menos dos partes.
- Un pene y nombra por lo menos dos partes.



Tarjetas azules: PREGUNTAS

- ¿Qué cambios físicos experimentan en común los niños y las niñas?
- ¿Es lo mismo vagina que vulva?
- ¿Qué es la pubertad?
- ¿Qué cosas no te gustan de esta etapa?
- ¿Cuál es el órgano reproductor de las niñas?
- ¿Cuál es el órgano reproductor de los niños?
- ¿Cómo sienten los cambios físicos y psicológicos los niños y las niñas?
- ¿Cómo viven las relaciones con los adultos y los pares?



- Como cierre de lo trabajado en clase, se llevará a cabo un ejercicio de meta cognición, donde cada alumno contará cómo se sintió, que fue lo que más le gusto, que le costó más, en qué contenidos, conceptos, tema necesitarán más tiempo para comprender, etc.

A continuación, proponemos que completes la siguiente ficha, de manera escrita o mediante un audio, teniendo en cuenta lo trabajado a lo largo de las actividades.

3 ¿Para qué lo aprendí?

2 ¿Cómo lo aprendí?

1 ¿Qué aprendí?

Audio de la actividad: [Actividad cierre](#)